

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT (UNIM)**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 3244/BAN-PT/Akred/S/XII/2016  
Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 3322/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016  
Prodi Pendidikan Matematika Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 0200/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2017

**Kampus : Jalan Raya Jabon KM. 07 Telp. (0321) 399474 Mojokerto**

Nomor : 104/UNIM/FKIP/II/VIII/2021  
Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

3 Agustus 2021

Kepada Yth.  
Kepala SMPN 1 Mojoanyar  
di. Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa sebelum mengakhiri pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIM Mojokerto diwajibkan membuat karya ilmiah berupa riset/penelitian. Sehubungan dengan hal itu mahasiswa kami:

Nama : Elva Wydiana Maya Sari  
No. Mahasiswa : 5.17.06.15.0.002  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tempat, Tgl Lahir : Mojokerto, 19 Februari 1999  
Alamat : Dsn. Tanjung Rt 01/Rw 01, Ds. Canggung, Kec. Jetis, Kab. Mojokerto

Bermaksud mohon keterangan/data pada instansi/perusahaan yang saudara pimpin untuk keperluan menyusun skripsi dengan Judul : **"Analisis Berfikir Evaluatif Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di Tinjau Dari Gender"**

Dosen Pembimbing : 1. Suesthi Rahayuningsih, S. Si., M.Pd.  
2. Hari Joko Wiyono, S.Pd., M. Sc.

Hasil karya ilmiah tersebut semata-mata bersifat dan bertujuan keilmuan dan tidak disajikan kepada pihak luar. Oleh karena itu kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan data/keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan  
  
**Engkin Suwandana, M.Pd.**  
NIDN.0711038304

## Lampiran 2 Surat Balasan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 1 MOJOANYAR**  
 Ds. Jabon, Kec. Mojoanyar (0321) 394417  
 M O J O K E R T O

Kode Pos 61364

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 157 416-101.52/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Mojoanyar, Kabupaten Mojokerto, menerangkan bahwa :

Nama	: ELVA WYDIANA MAYA SARI
N I M	: 5.17.06.15.0.002
Universitas	: FAKULTAS Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIM Mojokerto
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Benar-benar diberi izin untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Mojoanyar,  
 Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

16 Agustus 2021

SISWOTO S.Pd.M.M.Pd  
 NIM 50821 198702 1 002

## Lampiran 3 Lembar Validasi Tes Berpikir Evaluatif Matematika

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN****SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF**

Nama Validator :

NIP/NIDN :

Bidang Keahlian :

Unit Kerja/Instansi :

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen tes berpikir evaluatif siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut untuk digunakan dalam mengetahui berpikir evaluatif siswa.

**B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor atau nilai terhadap butir-butir aspek instrumen tes berpikir evaluatif dengan cara memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom skor penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penskoran lembar validasi. Instrumen tes berpikir evaluatif (terlampir). Dengan pedoman penskoran validasi sebagai berikut :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi instrumen tes berpikir evaluatif.

### C. PENILAIAN TERHADAP VALIDASI

No.	Aspek yang dinilai		Skor				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Materi	Cakupan materi dalam soal memuat tentang SPLDV.					
		Isi materi sesuai dengan tingkat berfikir siswa SMP kelas VIII					
		Soal sesuai dengan indikator berpikir evaluatif matematika yaitu memeriksa ( <i>checking</i> ) dan mengkritisi ( <i>critiquing</i> )					
		Soal dapat mendorong siswa untuk mengungkapkan sejauh mana berpikir evaluatif matematika					
		Kunci jawaban yang disajikan telah benar dan sesuai dengan kaidah yang ada					
2.	Konstruksi	Soal yang disajikan merupakan soal SPLDV yang dapat digunakan untuk mengetahui berpikir evaluatif matematika					
		Menggunakan kata tanya/perintah yang sesuai					
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					

		Kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.					
<b>Jumlah</b>							
<b>Total Skor</b>							
<b>Nilai</b>							

$$\text{Nilai } (n) = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### D. INDIKATOR

Nilai	Kategori	Keterangan
$0 \leq n < 25$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$25 \leq n < 50$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$50 \leq n < 75$	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$75 \leq n \leq 100$	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

#### E. SARAN/KRITIK

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto,.....2021

Validator

(.....)

## Lampiran 4 Lembar Validasi Tes Berpikir Evaluatif Matematika oleh Guru

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN****SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF**

Nama Validator : Imam Triwiyanto, S.Pd.  
NIP/NIDN :  
Bidang Keahlian : Guru Matematika  
Unit Kerja/Instansi : SMP Negeri [ Mojoanyar

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen tes berpikir evaluatif siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut untuk digunakan dalam mengetahui berpikir evaluatif siswa.

**B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor atau nilai terhadap butir-butir aspek instrumen tes berpikir evaluatif dengan cara memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom skor penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penskoran lembar validasi. Instrumen tes berpikir evaluatif (terlampir). Dengan pedoman penskoran validasi sebagai berikut :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi instrumen tes berpikir evaluatif.

### C. PENILAIAN TERHADAP VALIDASI

No.	Aspek yang dinilai		Skor				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Materi	Cakupan materi dalam soal memuat tentang SPLDV.				✓	
		Isi materi sesuai dengan tingkat berfikir siswa SMP kelas VIII				✓	
		Soal sesuai dengan indikator berpikir evaluatif matematika yaitu memeriksa ( <i>checking</i> ) dan mengkritisi ( <i>critiquing</i> )				✓	
		Soal dapat mendorong siswa untuk mengungkapkan sejauh mana berpikir evaluatif matematika				✓	
		Kunci jawaban yang disajikan telah benar dan sesuai dengan kaidah yang ada					✓
2.	Konstruksi	Soal yang disajikan merupakan soal SPLDV yang dapat digunakan untuk mengetahui berpikir evaluatif matematika				✓	
		Menggunakan kata tanya/perintah yang sesuai					✓
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓	
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	



	Kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.				✓	
Jumlah						
Total Skor		42				
Nilai		84				

$$\text{Nilai (n)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### D. INDIKATOR

Nilai	Kategori	Keterangan
$0 \leq n < 25$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$25 \leq n < 50$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$50 \leq n < 75$	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$75 \leq n \leq 100$	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

#### E. SARAN/KRITIK

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 3 AGUSTUS 2021

Validator



(Imam Triwiyanto, S.Pd.)



## Lampiran 5 Lembar Validasi Tes Berpikir Evaluatif Matematika oleh Dosen

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN****SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF**

Nama Validator : Feriyanto, M.Pd  
NIP/NIDN : 0725059001  
Bidang Keahlian : Peng. Matematika  
Unit Kerja/Instansi : Universitas Islam Majapahit

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen tes berpikir evaluatif siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut untuk digunakan dalam mengetahui berpikir evaluatif siswa.

**B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor atau nilai terhadap butir-butir aspek instrumen tes berpikir evaluatif dengan cara memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom skor penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penskoran lembar validasi. Instrumen tes berpikir evaluatif (terlampir). Dengan pedoman penskoran validasi sebagai berikut :  
1 = Tidak Baik  
2 = Kurang Baik  
3 = Cukup Baik  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi instrumen tes berpikir evaluatif.

### C. PENILAIAN TERHADAP VALIDASI

No.	Aspek yang dinilai		Skor				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Materi	Cakupan materi dalam soal memuat tentang SPLDV.					✓
		Isi materi sesuai dengan tingkat berfikir siswa SMP kelas VIII					✓
		Soal sesuai dengan indikator berpikir evaluatif matematika yaitu memeriksa ( <i>checking</i> ) dan mengkritisi ( <i>critiquing</i> )				✓	
		Soal dapat mendorong siswa untuk mengungkapkan sejauh mana berpikir evaluatif matematika				✓	
		Kunci jawaban yang disajikan telah benar dan sesuai dengan kaidah yang ada					✓
2.	Konstruksi	Soal yang disajikan merupakan soal SPLDV yang dapat digunakan untuk mengetahui berpikir evaluatif matematika				✓	
		Menggunakan kata tanya/perintah yang sesuai					✓
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓
		Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	

	Kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.				✓	
Jumlah						
Total Skor		45				
Nilai		90				

$$\text{Nilai (n)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### D. INDIKATOR

Nilai	Kategori	Keterangan
$0 \leq n < 25$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$25 \leq n < 50$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$50 \leq n < 75$	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$75 \leq n \leq 100$	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

#### E. SARAN/KRITIK

Sislahkan revisi sesuai dengan catatan pada instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 3 Agustus 2021

Validator

(Feriyanto, M.Pd.)

## Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN****PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator :

NIP/NIDN :

Bidang keahlian :

Unit Kerja/Instansi :

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur untuk mendalami berpikir evaluatif subjek penelitian. Wawancara dilakukan setelah diketahui hasil tes berpikir evaluatif peserta didik.

Wawancara semi terstruktur adalah wawancara yang dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur (Sugiyono, 2017). Oleh karena itu, pedoman yang digunakan dalam penelitian ini hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.

**A. TUJUAN**

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih dalam untuk mendapatkan data tentang berpikir evaluatif siswa ditinjau dari gender.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda “*checklist*” (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan pada ketentuan berikut :
  - 1 = Tidak Baik
  - 2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

2. Apabila Bapak/Ibu mempunyai komentar atau saran terhadap pedoman wawancara tersebut, mohon dituliskan pada bagian saran dan komentar.

### C. PENILAIAN

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tujuan wawancara terlihat jelas, indikatornya : <ol style="list-style-type: none"> <li>Item pertanyaan dapat mengungkapkan berpikir evaluatif siswa</li> <li>Urutan pertanyaan dalam tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis</li> <li>Item pertanyaan mendorong siswa untuk memberikan jawaban yang diinginkan</li> <li>Rumusan pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti</li> <li>Rumusan pertanyaan mengarahkan subjek penelitian menjawab tanpa tekanan</li> </ol>					
2.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami					
<b>Jumlah</b>						
<b>Total Skor</b>						
<b>Nilai</b>						

$$\text{Nilai (n)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**D. INDIKATOR**

Nilai	Kategori	Keterangan
$0 \leq n < 25$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$25 \leq n < 50$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$50 \leq n < 75$	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$75 \leq n \leq 100$	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

**E. SARAN/KRITIK**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto,.....2021

Validator

(.....)

Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Wawancara oleh Guru

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN**

**PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator : Imam Triwiyanto, S.Pd.  
 NIP/NIDN :  
 Bidang keahlian : Guru Matematika  
 Unit Kerja/Instansi : SMP Negeri I Mojoanyar

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur untuk mendalami berpikir evaluatif subjek penelitian. Wawancara dilakukan setelah diketahui hasil tes berpikir evaluatif peserta didik.

Wawancara semi terstruktur adalah wawancara yang dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur (Sugiyono, 2017). Oleh karena itu, pedoman yang digunakan dalam penelitian ini hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.

**A. TUJUAN**

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih dalam untuk mendapatkan data tentang berpikir evaluatif siswa ditinjau dari gender.



**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberika penilaian dengan cara memberi tanda "checklist" (✓) pada kolom yang tersedia berdasarkan pada ketentuan berikut :
  - 1 = Tidak Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu mempunyai komentar atau saran terhadap pedoman wawancara tersebut, mohon dituliskan pada bagian saran dan komentar.

**C. PENILAIAN**

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tujuan wawancara terlihat jelas, indikatornya : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Item pertanyaan dapat mengungkapkan berpikir evaluatif siswa</li> <li>b. Urutan pertanyaan dalam tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis</li> <li>c. Item pertanyaan mendorong siswa untuk memberikan jawaban yang diinginkan</li> <li>d. Rumusan pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti</li> <li>e. Rumusan pertanyaan mengarahkan subjek penelitian menjawab tanpa tekanan</li> </ul>				✓	✓
2.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami					✓
Jumlah						
Total Skor					26	
Nilai					87	

$$\text{Nilai } (n) = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**D. INDIKATOR**

Nilai	Kategori	Keterangan
$0 \leq n < 25$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$25 \leq n < 50$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$50 \leq n < 75$	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$75 \leq n \leq 100$	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

**E. SARAN/KRITIK**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 31 Agustus 2021

Validator



(Imam Triwiyanto, S.Pd.)

## Lampiran 8 Lembar Validasi Pedoman Wawancara oleh Dosen

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN**  
**PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator : Feriyanto, M.Pd  
NIP/NIDN : 0725059001  
Bidang keahlian : Pnd. Matematika  
Unit Kerja/Instansi : Universitas Islam Majapahit

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur untuk mendalami berpikir evaluatif subjek penelitian. Wawancara dilakukan setelah diketahui hasil tes berpikir evaluatif peserta didik.

Wawancara semi terstruktur adalah wawancara yang dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur (Sugiyono, 2017). Oleh karena itu, pedoman yang digunakan dalam penelitian ini hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.

**A. TUJUAN**

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih dalam untuk mendapatkan data tentang berpikir evaluatif siswa ditinjau dari gender.

**B. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon memberika penilaian dengan cara memberi tanda "checklist" (✓) pada kolom yang tersedia berdasarkan pada ketentuan berikut :
  - 1 = Tidak Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu mempunyai komentar atau saran terhadap pedoman wawancara tersebut, mohon dituliskan pada bagian saran dan komentar.

**C. PENILAIAN**

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tujuan wawancara terlihat jelas, indikatornya : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Item pertanyaan dapat mengungkapkan berpikir evaluatif siswa</li> <li>b. Urutan pertanyaan dalam tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis</li> <li>c. Item pertanyaan mendorong siswa untuk memberikan jawaban yang diinginkan</li> <li>d. Rumusan pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti</li> <li>e. Rumusan pertanyaan mengarahkan subjek penelitian menjawab tanpa tekanan</li> </ul>				✓	
					✓	
						✓
					✓	
						✓
2.	Rumusan butir pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami					✓
Jumlah						
Total Skor					27	
Nilai					90	

$$\text{Nilai } (n) = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### D. INDIKATOR

Nilai	Kategori	Keterangan
$0 \leq n < 25$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$25 \leq n < 50$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$50 \leq n < 75$	Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$75 \leq n \leq 100$	Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

#### E. SARAN/KRITIK

Silahkan...Srevisi...catatan...pada instrumen.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Mojokerto, 3 Agustus 2021

Validator



(Feriyanto, M.Pd.)

## Lampiran 9 Lembar Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

<b>Indikator Berpikir Evaluatif Matematika</b>	<b>Pertanyaan</b>
<b>Memeriksa (<i>Checking</i>)</b>  Siswa melakukan penilaian tepat atau tidaknya strategi yang direncanakan dalam menyelesaikan soal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi apa saja yang kamu dapat dari soal?</li> <li>2. Dimana kamu memperoleh informasi tersebut?</li> <li>3. Strategi apa yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?</li> <li>4. Menurutmu, apa strategi yang akan kamu gunakan itu tepat atau tidak? Jika tepat, mengapa? Jika tidak tepat, bagaimana strategi yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?</li> </ol>
Siswa menerapkan strategi yang telah direncanakan dalam menyelesaikan soal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah strategi yang kamu rencanakan tadi diterapkan dalam menyelesaikan soal tersebut?</li> <li>2. Bagaimana proses penerapan strategi yang kamu rencanakan dalam menyelesaikan soal tersebut?</li> <li>3. Apakah hanya strategi tersebut yang dapat menyelesaikan soal yang telah diberikan? Jika ya, mengapa memilih strategi tersebut? Jika tidak, sebutkan strategi apa saja yang dapat digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut!</li> </ol>
<b>Mengkritisi (<i>Critiquing</i>)</b>  Siswa melakukan penilaian tepat atau tidaknya strategi yang telah digunakan dalam menyelesaikan soal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah strategi yang sudah kamu terapkan tersebut dapat menyelesaikan soal yang telah diberikan? Jika iya, mengapa? Jika tidak dapat, bagaimana strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?</li> </ol>

	<p>2. Menurutmu, apa strategi tersebut sudah tepat untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan? Jika iya, mengapa? Jika tidak, mengapa strategi tersebut tidak tepat untuk menyelesaikan soal tersebut?</p>
<p>Siswa melakukan penilaian terhadap keputusan yang dijadikan solusi dalam menyelesaikan soal</p>	<p>1. Apakah kamu perlu melakukan pengecekan? Jika tidak, mengapa? Jika iya, bagaimana cara kamu melakukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?</p> <p>2. Setelah mengerjakan, bagaimana kesimpulan dari soal yang telah diberikan tersebut?</p>



## Lampiran 10 Lembar Tes Berpikir Evaluatif Matematika 1

**SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA TAHAP 1****Nama :****No. Absen :****Kelas :****Hari/Tanggal :****Petunjuk:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Cermati soal yang telah diberikan.
3. Bacalah dengan teliti disetiap kalimat.

**Kerjakan soal berikut dengan lengkap dan tepat!**

1. Dilla, Miya dan Novi pergi bersama ke toko Nilam untuk membeli kerudung dan baju. Setelah sampai disana Miya membeli 3 kerudung dan 4 baju seharga Rp130.000,00. Sedangkan Dilla membeli 3 kerudung dan 3 baju seharga Rp105.000,00. Jika Novi memiliki uang sebesar Rp100.000,00 dan ingin membeli 2 kerudung dan 3 baju, berapakah uang kembalian Novi?

**Jawab:**

## Lampiran 11 Lembar Kunci Jawaban Tes Berpikir Evaluatif Matematika 1

**KUNCI JAWABAN SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA****TAHAP 1**

No.	Penyelesaian	Indikator Berpikir Evaluatif Matematika
1.	<p><b>Diketahui :</b></p> <p>Harga 3 kerudung dan 4 baju = Rp130.000,00            Harga 3 kerudung dan 3 baju = Rp105.000,00</p> <p><b>Ditanya :</b></p> <p>Berapa uang kembalian Novi jika membeli 2 kerudung dan 3 baju dengan uang Rp100.000,00?</p> <p><b>Model Matematika :</b></p> <p>Memisalkan yang diketahui dengan variabel</p> <p>Misalkan :</p> <p><math>x</math> = Harga 1 buah kerudung  <math>y</math> = Harga 1 buah baju</p> <p>Maka diperoleh sistem persamaan sebagai berikut :</p> $3x + 4y = 130.000 \dots (1)$ $3x + 3y = 105.000 \dots (2)$ <p><b>Merencanakan strategi/metode yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal :</b></p> <p>Rencana strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal di atas, yaitu bisa dengan menggunakan metode grafik, metode eliminasi,</p>	<p>Memeriksa (<i>Checking</i>)</p> <p>Siswa melakukan penilaian tepat atau tidaknya strategi yang direncanakan dalam menyelesaikan soal</p>

	metode substitusi, atau bisa dengan menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi).	
	<p><b>Menentukan metode yang digunakan :</b></p> <p>Untuk menyelesaikan persamaan diatas, yaitu bisa dengan 4 cara yaitu pertama dengan menggunakan metode grafik, kedua dengan menggunakan metode eliminasi, ketiga dengan menggunakan metode substitusi dan keempat dengan menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi).</p>	Siswa menerapkan strategi yang telah direncanakan dalam menyelesaikan soal
	<p>Cara pertama dengan menggunakan metode grafik yaitu sebagai berikut ;</p> <p>Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y pada masing-masing persamaan linear linear dua variabel.</p> $3x + 4y = 130$ <p>Titik potong dengan sumbu x, syaratnya adalah <math>y = 0</math></p> $\Leftrightarrow 3x + 4(0) = 130$ $\Leftrightarrow 3x + 0 = 130$ $\Leftrightarrow 3x = 130$ $\Leftrightarrow x = \frac{130}{3}$ $\Leftrightarrow x = (43,3, 0)$	<p>Mengkritisi (<i>Critiquing</i>)</p> <p>Siswa melakukan penilaian tepat atau tidaknya strategi yang telah digunakan dalam menyelesaikan soal</p>

	<p>Titik potong (43,3 , 0)</p> <p>Titik potong dengan sumbu y, syaratnya adalah</p> <p><math>x = 0</math></p> <p><math>\Leftrightarrow 3(0) + 4y = 130</math></p> <p><math>\Leftrightarrow 0 + 4y = 130</math></p> <p><math>\Leftrightarrow 4y = 130</math></p> <p><math>\Leftrightarrow y = \frac{130}{4}</math></p> <p><math>\Leftrightarrow y = (0, 32,5)</math></p> <p>Titik potong (0, 32,5)</p> <p><math>3x + 3y = 105</math></p> <p>Titik potong dengan sumbu x, syaratnya adalah</p> <p><math>y = 0</math></p> <p><math>\Leftrightarrow 3x + 3(0) = 105</math></p> <p><math>\Leftrightarrow 3x + 0 = 105</math></p> <p><math>\Leftrightarrow 3x = 105</math></p> <p><math>\Leftrightarrow x = \frac{105}{3}</math></p> <p><math>\Leftrightarrow x = (35,0)</math></p>	
--	--	--

Titik potong (35,0)

Titik potong dengan sumbu y, syaratnya adalah

$$x = 0$$

$$\Leftrightarrow 3(0) + 3y = 105$$

$$\Leftrightarrow 0 + 3y = 105$$

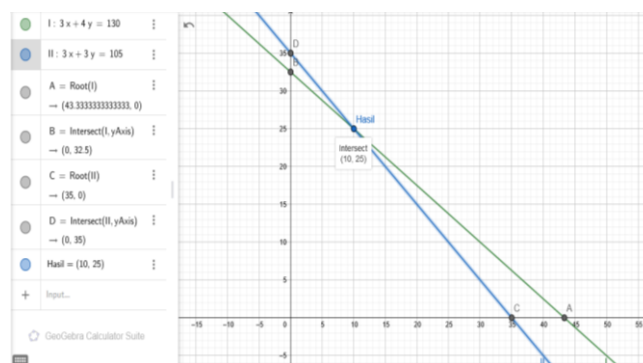
$$\Leftrightarrow 3y = 105$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{105}{3}$$

$$\Leftrightarrow y = (0,35)$$

Titik potong (0,35)

Kemudian gambarlah grafik dari masing-masing persamaan pada sebuah bidang Cartesius seperti berikut ini:



Cara kedua dengan menggunakan metode eliminasi yaitu sebagai berikut :

Mengeliminasi x dari persamaan (1) dan (2), sehingga

$$\begin{array}{r} 3x + 4y = 130.000 \\ 3x + 3y = 105.000 \\ \hline y = 25.000 \end{array} \quad \text{---}$$

Mengeliminasi y dari persamaan (1) dan (2), sehingga

$$\begin{array}{rcl} 3x + 4y = 130.000 & | \times 3 & 9x + 12y = 390.000 \\ 3x + 3y = 105.000 & | \times 4 & 12x + 12y = 420.000 \\ & & \hline & & -3x \quad \quad = -30.000 \\ & & x \quad \quad = 10.000 \end{array}$$

Cara ketiga dengan menggunakan metode substitusi yaitu sebagai berikut :

Karena kedua persamaan tidak ada yang berkoefisien 1, maka dapat memilih salah satu dari persamaan tersebut

$$3x + 3y = 105.000$$

$$3x = 105.000 - 3y$$

$$x = \frac{105.000 - 3y}{3}$$

	<p>Substitusikan persamaan <math>x = \frac{105.000-3y}{3}</math> ke persamaan (1)</p> $3x + 4y = 130.000$ $3 \left( \frac{105.000-3y}{3} \right) + 4y = 130.000$ $\frac{315.000-9y}{3} + \frac{12y}{3} = 130.000$ $\frac{315.000+3y}{3} = 130.000$ $105.000 + y = 130.000$ $y = 130.000 - 105.000$ $y = 25.000$ <p>Selanjutnya substitusikan <math>y = 25.000</math> ke <math>x = \frac{105.000-3y}{3}</math></p> $x = \frac{105.000-3y}{3}$ $x = \frac{105.000-3(25.000)}{3}$ $x = \frac{105.000-75.000}{3}$ $x = \frac{30.000}{3}$ $x = 10.000$	
--	---	--



	<p>Cara keempat dengan menggunakan metode campuran yaitu sebagai berikut :</p> <p>Mengeliminasi x dari persamaan (1) dan (2), sehingga</p> $\begin{array}{r} 3x + 4y = 130.000 \\ 3x + 3y = 105.000 \\ \hline y = 25.000 \end{array} \quad \text{---}$ <p>Setelah diperoleh nilai <math>y = 25.000</math>, substitusi nilai <math>y = 25.000</math> ke persamaan (1)</p> $\begin{array}{rcl} 3x + 4y & = & 130.000 \\ 3x + 4(25.000) & = & 130.000 \\ 3x + 100.000 & = & 130.000 \\ 3x & = & 130.000 - 100.000 \\ 3x & = & 30.000 \\ x & = & \frac{30.000}{3} \\ x & = & 10.000 \end{array}$	
	<p><b>Melakukan pengecekan kembali :</b></p> <p><b><math>x = 10.000</math> dan <math>y = 25.000</math></b></p> $\begin{array}{rcl} 3x & + & 3y & = & 105.000 \\ 3(10.000) & + & 3(25.000) & = & 105.000 \\ 30.000 & + & 75.000 & = & 105.000 \end{array}$	<p>Siswa melakukan penilaian terhadap keputusan yang dijadikan solusi dalam menyelesaikan soal</p>

	<p><b>Substitusi ke fungsi tujuan :</b></p> <p>Harga 2 kerudung dan 3 baju</p> $2x + 3y = 2(10.000) + 3(25.000)$ $= 20.000 + 75.000$ $= 95.000$ <p>Jika Novi membayar dengan uang sebesar Rp100.000, maka kembaliannya adalah <math>Rp100.000 - Rp95.000 = Rp5.000</math></p> <p><b>Kesimpulan :</b></p> <p>Jadi uang kembalian Novi adalah Rp5.000,00</p>	
--	--	--

## Lampiran 12 Lembar Tes Berpikir Evaluatif Matematika 2

**SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA TAHAP 2****Nama :****No. Absen :****Kelas :****Hari/Tanggal :****Petunjuk:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Cermati soal yang telah diberikan.
3. Bacalah dengan teliti disetiap kalimat.

**Kerjakan soal berikut dengan lengkap dan tepat!**

1. Matcha, Velvet dan Vanilla pergi bersama ke toko Nilam untuk membeli kerudung dan baju. Setelah sampai disana Velvet membeli 4 kerudung dan 5 baju seharga Rp150.000,00. Sedangkan Matcha membeli 4 kerudung dan 4 baju seharga Rp140.000,00. Jika Vanilla memiliki uang sebesar Rp120.000,00 dan ingin membeli 3 kerudung dan 4 baju, berapakah uang kembalian Vanilla?

**Jawab:**

## Lampiran 13 Lembar Kunci Jawaban Tes Berpikir Evaluatif Matematika 2

**KUNCI JAWABAN SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA****TAHAP 2**

No.	Penyelesaian	Indikator Berpikir Evaluatif Matematika
1.	<p><b>Diketahui :</b></p> <p>Harga 4 kerudung dan 5 baju = Rp150.000,00            Harga 4 kerudung dan 4 baju = Rp140.000,00</p> <p><b>Ditanya :</b></p> <p>Berapa uang kembalian Vanilla jika membeli 3 kerudung dan 4 baju dengan uang Rp120.000,00?</p> <p><b>Model Matematika :</b></p> <p>Memisalkan yang diketahui dengan variabel</p> <p>Misalkan :  <math>x</math> = Harga 1 buah kerudung  <math>y</math> = Harga 1 buah baju</p> <p>Maka diperoleh sistem persamaan sebagai berikut :</p> $4x + 5y = 150.000 \dots (1)$ $4x + 4y = 140.000 \dots (2)$ <p><b>Merencanakan strategi/metode yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal :</b></p> <p>Rencana strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal di atas, yaitu bisa dengan menggunakan metode grafik, metode eliminasi, metode</p>	<p>Memeriksa (<i>Checking</i>)</p> <p>Siswa melakukan penilaian tepat atau tidaknya strategi yang direncanakan dalam menyelesaikan soal</p>

	substitusi, atau bisa dengan menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi).	
	<p><b>Menentukan metode yang digunakan :</b></p> <p>Untuk menyelesaikan persamaan diatas, yaitu bisa dengan 4 cara yaitu pertama dengan menggunakan metode grafik, kedua dengan menggunakan metode eliminasi, ketiga dengan menggunakan metode substitusi dan keempat dengan menggunakan metode campuran (eliminasi dan substitusi).</p>	Siswa menerapkan strategi yang telah direncanakan dalam menyelesaikan soal
	<p>Cara pertama dengan menggunakan metode grafik yaitu sebagai berikut ;</p> <p>Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y pada masing-masing persamaan linear linear dua variabel.</p> $4x + 5y = 150$ <p>Titik potong dengan sumbu x, syaratnya adalah <math>y = 0</math></p> $\Leftrightarrow 4x + 5(0) = 150$ $\Leftrightarrow 4x + 0 = 150$ $\Leftrightarrow 4x = 150$ $\Leftrightarrow x = \frac{150}{4}$ $\Leftrightarrow x = (37,5, 0)$	<p>Mengkritisi (<i>Critiquing</i>)</p> <p>Siswa melakukan penilaian tepat atau tidaknya strategi yang telah digunakan dalam menyelesaikan soal</p>

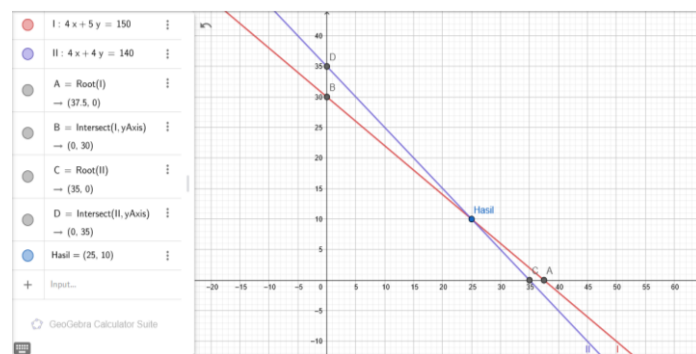
	<p>Titik potong (37,5 , 0)</p> <p>Titik potong dengan sumbu y, syaratnya adalah <math>x = 0</math></p> $\Leftrightarrow 4(0) + 5y = 150$ $\Leftrightarrow 0 + 5y = 150$ $\Leftrightarrow 5y = 150$ $\Leftrightarrow y = \frac{150}{5}$ $\Leftrightarrow y = (0, 30)$ <p>Titik potong (0, 30)</p> $4x + 4y = 140$ <p>Titik potong dengan sumbu x, syaratnya adalah <math>y = 0</math></p> $\Leftrightarrow 4x + 4(0) = 140$ $\Leftrightarrow 4x + 0 = 140$ $\Leftrightarrow 4x = 140$ $\Leftrightarrow x = \frac{140}{4}$ $\Leftrightarrow x = (35,0)$ <p>Titik potong (35,0)</p> <p>Titik potong dengan sumbu y, syaratnya adalah <math>x = 0</math></p> $\Leftrightarrow 4(0) + 4y = 140$ $\Leftrightarrow 0 + 4y = 140$ $\Leftrightarrow 4y = 140$	
--	--	--

$$\Leftrightarrow y = \frac{140}{4}$$

$$\Leftrightarrow y = (0,35)$$

Titik potong (0,35)

Kemudian gambarlah grafik dari masing-masing persamaan pada sebuah bidag Cartesius seperti berikut ini:



Cara kedua dengan menggunakan metode eliminasi yaitu sebagai berikut :

Mengeliminasi x dari persamaan (1) dan (2), sehingga

$$\begin{array}{r} 4x + 5y = 150.000 \\ 4x + 4y = 140.000 \\ \hline y = 10.000 \end{array}$$

Mengeliminasi y dari persamaan (1) dan (2), sehingga

$$\begin{array}{r} 4x + 5y = 150.000 \quad | \times 4 \quad | \quad 16x + 20y = 600.000 \\ 4x + 4y = 140.000 \quad | \times 5 \quad | \quad 20x + 20y = 700.000 \\ \hline -4x \quad \quad = -100.000 \\ x \quad \quad = 25.000 \end{array}$$



Cara ketiga dengan menggunakan metode substitusi yaitu sebagai berikut :

Karena kedua persamaan tidak ada yang berkoefisien 1, maka dapat memilih salah satu dari persamaan tersebut

$$4x + 4y = 140.000$$

$$4x = 140.000 - 4y$$

$$x = \frac{140.000 - 4y}{4}$$

Substitusikan persamaan  $x = \frac{140.000 - 4y}{4}$  ke persamaan (1)

$$4x + 5y = 150.000$$

$$4 \left( \frac{140.000 - 4y}{4} \right) + 5y = 150.000$$

$$\frac{560.000 - 16y}{4} + \frac{20y}{4} = 150.000$$

$$\frac{560.000 + 4y}{4} = 150.000$$

$$140.000 + y = 150.000$$

$$y = 150.000 - 140.000$$

$$y = 10.000$$

Selanjutnya substitusikan  $y = 10.000$

$$\text{ke } x = \frac{140.000 - 4y}{4}$$

$$x = \frac{140.000 - 4(10.000)}{4}$$

$$x = \frac{140.000 - 4(10.000)}{4}$$

$$x = \frac{140.000 - 40.000}{4}$$

$$x = \frac{100.000}{4}$$

$$x = 25.000$$

Cara keempat dengan menggunakan metode campuran yaitu sebagai berikut :

Mengeliminasi x dari persamaan (1) dan (2), sehingga

$$4x + 5y = 150.000$$

$$4x + 4y = 140.000$$

$$\begin{array}{r} 4x + 5y = 150.000 \\ 4x + 4y = 140.000 \\ \hline y = 10.000 \end{array} \quad \text{---}$$

Setelah diperoleh nilai  $y = 10.000$ , substitusi nilai  $y = 10.000$  ke persamaan (1)

$$4x + 5y = 150.000$$

$$4x + 5(10.000) = 150.000$$

$$4x + 50.000 = 150.000$$

$$4x = 150.000 - 50.000$$

$$4x = 100.000$$

$$x = \frac{100.000}{4}$$

$$x = 25.000$$

	<p><b>Melakukan pengecekan kembali :</b></p> <p><b>x = 25.000 dan y = 10.000</b></p> $4x + 4y = 140.000$ $4(25.000) + 4(10.000) = 140.000$ $100.000 + 40.000 = 140.000$ <p><b>Substitusi ke fungsi tujuan :</b></p> <p>Harga 3 kerudung dan 4 baju</p> $3x + 4y = 3(25.000) + 4(10.000)$ $= 75.000 + 40.000$ $= 115.000$ <p>Jika Vanilla membayar dengan uang sebesar Rp120.000, maka kembaliannya adalah <math>Rp120.000 - Rp115.000 = Rp5.000</math></p> <p><b>Kesimpulan :</b></p> <p>Jadi uang kembalian Vanilla adalah Rp5.000,00</p>	<p>Siswa melakukan penilaian terhadap keputusan yang dijadikan solusi dalam menyelesaikan soal</p>
--	--	--

## Lampiran 14 Lembar Jawaban Tes Berpikir Evaluatif Matematika 1 Subjek SL

**SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA TAHAP 1**

Nama : M. Andreas agustino  
No. Absen : 22  
Kelas : 8A  
Hari/Tanggal : Jum'at, 06 - 08 - 2021

**Petunjuk:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Cermati soal yang telah diberikan.
3. Bacalah dengan teliti disetiap kalimat.

**Kerjakan soal berikut dengan lengkap dan tepat!**

1. Dilla, Miya dan Novi pergi bersama ke toko Nilam untuk membeli kerudung dan baju. Setelah sampai disana Miya membeli 3 kerudung dan 4 baju seharga Rp130.000,00. Sedangkan Dilla membeli 3 kerudung dan 3 baju seharga Rp105.000,00. Jika Novi memiliki uang sebesar Rp100.000,00 dan ingin membeli 2 kerudung dan 3 baju, berapakah uang kembalian Novi?

Jawab: • Misal:  $x$  = kerudung  
 $y$  = baju

Ditanya? Harga 2 kerudung dan 3 baju

$$3x + 4y = 130.000 \text{ (1)}$$

$$3x + 3y = 105.000 \text{ (2)}$$

eliminasi

$$3x + 4y = 130.000$$

$$3x + 3y = 105.000$$

$$\hline y = 25.000$$

substitusi

$$3x + 4y = 130.000$$

$$3x + 4(25.000) = 130.000$$

$$3x + 100.000 = 130.000$$

$$3x = 130.000 - 100.000$$

$$3x = 30.000$$

$$x = \frac{30.000}{3}$$

$$x = 10.000$$

Harga 2 kerudung dan 3 baju

$$= 2x + 3y$$

$$= 2(10.000) + 3(25.000)$$

$$= 20.000 + 75.000$$

$$= 95.000$$

## Lampiran 15 Lembar Jawaban Tes Berpikir Evaluatif Matematika 1 Subjek SP

## SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA TAHAP 1

Nama : Dewi Lilian Dwi Vany

No. Absen : 08

Kelas : 8A

Hari/Tanggal : Jumat, 06-08-2021

## Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Cermati soal yang telah diberikan.
3. Bacalah dengan teliti disetiap kalimat.

## Kerjakan soal berikut dengan lengkap dan tepat!

1. Dilla, Miya dan Novi pergi bersama ke toko Nilam untuk membeli kerudung dan baju. Setelah sampai disana Miya membeli 3 kerudung dan 4 baju seharga Rp130.000,00. Sedangkan Dilla membeli 3 kerudung dan 3 baju seharga Rp105.000,00. Jika Novi memiliki uang sebesar Rp100.000,00 dan ingin membeli 2 kerudung dan 3 baju, berapakah uang kembalian Novi?

Jawab: Diket : harga 3 kerudung dan 4 baju : Rp 130.000.00  
 : harga 3 kerudung dan 3 baju : Rp 105.000.00

Ditanya: Jika Novi ingin membeli 2 kerudung dan 3 baju dan  
 Novi memiliki uang sebesar Rp 100.000.00 maka berapaakah  
 uang kembalian Novi

Jawab : misal  $x$  : kerudung  
 $y$  : Baju

$$\text{sehingga } 3x + 4y = 130.000 \quad (1)$$

$$3x + 3y = 105.000 \quad (2)$$

Mengeliminasi Persamaan 1 dan 2

$$3x + 4y = 130.000$$

$$3x + 3y = 105.000$$

$$\hline y = 25.000$$

mengsubstitusikan nilai  $y = 25.000$

$$3x + 4y = 130.000$$

$$3x + 4y (25.000) = 130.000$$

$$3x + 100.000 = 130.000$$

$$3x = 130.000 - 100.000$$

$$3x = \frac{30.000}{3}$$

$$x = 10.000$$

Di Peroleh  $x = 10.000$

$$y = 25.000$$

$$3x + 4y = 130.000$$

$$3(10.000) + 4(25.000) = 130.000$$

$$30.000 + 100.000 = 130.000$$

∴ Maka harga 2 kerudung dan 3 baju :

$$2x + 3y$$

$$= 2(10.000) + 3(25.000)$$

$$= 20.000 + 75.000$$

$$= 95.000$$

Jadi Jika Novi membayar dengan uang Rp 100.000

$$\text{Maka kembalian Novi} = 100.000 - 95.000$$

$$= 5.000$$



## Lampiran 16 Lembar Jawaban Tes Berpikir Evaluatif Matematika 2 Subjek SL

## SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA TAHAP 2

Nama : M. Andreas agustino

No. Absen : 22

Kelas : 8A

Hari/Tanggal : Sabtu 14-08-2021

## Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Cermati soal yang telah diberikan.
3. Bacalah dengan teliti disetiap kalimat.

## Kerjakan soal berikut dengan lengkap dan tepat!

1. Matcha, Velvet dan Vanilla pergi bersama ke toko Nilam untuk membeli kerudung dan baju. Setelah sampai disana Velvet membeli 4 kerudung dan 5 baju seharga Rp150.000,00. Sedangkan Matcha membeli 4 kerudung dan 4 baju seharga Rp140.000,00. Jika Vanilla memiliki uang sebesar Rp120.000,00 dan ingin membeli 3 kerudung dan 4 baju, berapakah uang kembalian Vanilla?

Jawab:  $x$  = kerudung

$y$  = baju

Ditanya? Harga 3 kerudung dan 4 baju

$$4x + 5y = 150.000 \text{ (1)}$$

$$4x + 4y = 140.000 \text{ (2)}$$

eliminasi

$$4x + 5y = 150.000$$

$$4x + 4y = 140.000$$

$$\hline y = 10.000$$

substitusi

$$4x + 5y = 150.000$$

$$4x + 5(10.000) = 150.000$$

$$4x + 50.000 = 150.000$$

$$4x = 150.000 - 50.000$$

$$4x = 100.000$$

$$x = \frac{100.000}{4}$$

$$x = 25.000$$

Harga 3 kerudung dan 4 baju

$$\begin{aligned} &= 3x + 4y \\ &= 3(25.000) + 4(10.000) \\ &= 75.000 + 40.000 \\ &= 115.000 \end{aligned}$$

## Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Berpikir Evaluatif Matematika 2 Subjek SP

**SOAL TES BERPIKIR EVALUATIF MATEMATIKA TAHAP 2**

Nama : Dewi Lilian Dwi Vany  
No. Absen : 08  
Kelas : 8A  
Hari/Tanggal : Sabtu 14 - 08 - 2021

**Petunjuk:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Cermati soal yang telah diberikan.
3. Bacalah dengan teliti disetiap kalimat.

**Kerjakan soal berikut dengan lengkap dan tepat!**

1. Matcha, Velvet dan Vanilla pergi bersama ke toko Nilam untuk membeli kerudung dan baju. Setelah sampai disana Velvet membeli 4 kerudung dan 5 baju seharga Rp150.000,00. Sedangkan Matcha membeli 4 kerudung dan 4 baju seharga Rp140.000,00. Jika Vanilla memiliki uang sebesar Rp120.000,00 dan ingin membeli 3 kerudung dan 4 baju, berapakah uang kembalian Vanilla?

Jawab: Diket: Harga 4 kerudung dan 5 baju = Rp 150.000,00  
 : Harga 4 kerudung dan 4 baju = Rp 140.000,00

Ditanya: Berapa kembalian uang Vanila jika membeli 3 kerudung dan 4 baju dengan uang 120.000

Jawab:  $x$  = kerudung Maka  $4x + 5y = 150.000$  (1)  
 $y$  = Baju  $4x + 4y = 140.000$  (2)

Eliminasi persamaan 1 dan 2

$$4x + 5y = 150.000$$

$$4x + 4y = 140.000$$

$$\hline y = 10.000$$

lalu substitusi nilai  $y = 10.000$

$$4x + 5y = 150.000$$

$$4x + 5(10.000) = 150.000$$

$$4x + 50.000 = 150.000$$

$$4x = 150.000 - 50.000$$

$$4x = 100.000$$

$$x = \frac{100.000}{4}$$

$$x = 25.000$$

$$\begin{array}{l|l} x = 25.000 & 4x + 4y = 140.000 \\ y = 10.000 & 4(25.000) + (4 \cdot 10.000) = 140.000 \\ & 100.000 + 40.000 = 140.000 \end{array}$$

Maka harga 3 kerudung dan 4 baju

$$\begin{aligned} 3x + 4y &= 3(25.000) + 4(10.000) \\ &= 75.000 + 40.000 \\ &= 115.000 \end{aligned}$$

Jadi uang kembalian vania adalah  $120.000 - 115.000$   
 $= 5.000$

## Lampiran 18 Transkrip Wawancara Tes Berpikir Evaluatif Matematika 1 Subjek SL

**TRANSKIP WAWANCARA**

- PPT101 :“Assalamualaikum Wr.Wb”
- SLT101 :“Wa’alaikumssalam Wr.Wb”
- PPT102 :“Saya awali ya, perkenalkan nama saya Elva Wydiana Maya Sari  
Dari Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Majapahit,  
mau mewawancari adek. Silahkan memperkenalkan diri”
- SLT102 :“Nama saya Muhammad Andreas Agustino dari kelas 8A SMP  
Negeri 1 Mojoanyar”
- PPT103 :“Baik langsung saja ya kita mulai wawancaranya?”
- SLT103 :“Iya kak”
- PPT104 :“Informasi apa saja yang didapat dari soal no 1 yang kamu  
kerjakan?”
- SLT104 :“Itu kak diketahui 3 kerudung 4 baju harga belinya 130.000 dan 3  
kerudung 3 baju harga belinya 105.000. Terus yang ditanyakan  
harga 2 kerudung 3 baju”
- PPT105 :“Jadi informasi yang kamu dapat dari soal nomor 1 itu yang  
diketahui dan yang ditanyakan itu ya?”
- SLT105 :“Iya kak”
- PPT106 :“Darimana kamu memperoleh informasi tersebut?”
- SLT106 :“Itu dari soal kak”
- PPT107 :“Soal yang mana ya?”
- SLT107 :“Ya Ini kak soal nomor 1 ini”
- PPT108 :“Strategi apa yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal  
tersebut?”
- SLT108 :“Saya pakai campuran kak”

- PPT109 : "Campuran itu yang bagaimana?"
- SLT109 : "Campuran itu cara eliminasi dan substitusi"
- PPT110 : "Lalu menurutmu, apa strategi yang akan kamu gunakan itu tepat atau tidak?"
- SLT110 : "Sepertinya tepat kak"
- PPT111 : "Mengapa bisa tepat?"
- SLT111 : "Karena biasanya kalau mengerjakan pakai cara campuran kak jadi saya yakin"
- PPT112 : "Jadi kamu kalau menyelesaikan soal cerita seperti no 1 ini selalu pakai cara tersebut ya?"
- SLT112 : "Iya kak"
- PPT113 : "Kenapa tidak mencoba cara lain?"
- SLT113 : "Tidak kak soalnya biasanya pakai cara campuran"
- PPT114 : "Jadi karena sudah terbiasa pakai cara campuran ketika mengerjakan soal cerita SPLDV seperti soal nomor 1 ini kamu sudah merasa yakin kalau pakai cara campuran pasti tepat?"
- SLT114 : "Iya kak"
- PPT115 : "Ya sudah silahkan kerjakan kembali, nanti kita lanjut lagi wawancaranya ketika kamu sudah mengerjakan soalnya ya"
- SLT115 : "Ya kak"
- PPT116 : "Sekarang kita lanjut lagi ya wawancara nya?"
- SLT116 : "Ya kak"
- PPT117 : "Apa strategi yang kamu rencanakan tadi diterapkan dalam menyelesaikan soal no 1?"
- SLT117 : "Iya kak"

- PPT118 : "Lalu bagaimana proses penerapan strategi yang kamu rencanakan dalam menyelesaikan no 1?"
- SLT118 : "Itu kak awalnya saya mengeliminasi persamaan 1 dan 2 lalu hasilnya di substitusikan ke persamaan 1"
- PPT119 : "Apakah hanya strategi tersebut yang dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SLT119 : "Sepertinya iya sih kak"
- PPT120 : "Kok sepertinya, menurutmu gimana apa hanya strategi itu yang dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SLT120 : "Iya kak"
- PPT121 : "Kenapa kok iya?"
- SLT121 : "Iya itu kak karena sudah biasanya pakai cara campuran"
- PPT122 : "Jadi hanya cara campuran yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal no 1 karena memang kamu biasanya kalau mengerjakan pakai cara campuran, begitu ya?"
- SLT122 : "Lah iya kak"
- PPT123 : "Lanjut ya, mengapa kamu memilih strategi tersebut?"
- SLT123 : "Ya itu tadi kak karena memang kalau mengerjakan biasanya pakai cara campuran"
- PPT124 : "Lalu apakah strategi yang sudah kamu terapkan tersebut dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SLT124 : "Iya kak"
- PPT125 : "Mengapa?"
- SLT125 : "Karena dapat menjawab soal no 1"
- PPT126 : "Memang jawabanmu pada no 1 bagaimana?"
- SLT126 : "Jawabannya itu kak 95.000"



- PPT127 : "Kenapa bisa 95.000"
- SLT127 : "Ya kan yang ditanyakan harga 2 kerudung sama 3 baju kak"
- PPT128 : "Terus?"
- SLT128 : "Ya terus saya substitusikan kak nilai x nya 10.000 sama y nya 25.000"
- PPT129 : "Lalu setelah disubstitusikan hasilnya 95.000 itu ya?"
- SLT129 : "Iya kak"
- PPT130 : "Lalu, menurutmu, apa strategi tersebut sudah tepat untuk menyelesaikam soal no 1?"
- SLT130 : "Tepat kak"
- PPT131 : "Mengapa bisa tepat?"
- SLT131 : "Itu kak ya karena soal no 1 kan bisa terjawab"
- PPT132 : "Lalu apakah kamu perlu melakukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SLT132 : "Hehe, tidak kak"
- PPT133 : "Kenapa kamu tidak melalukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SLT133 : "Karena pekerjaan saya sudah benar kak sepertinya"
- PPT134 : "Bagaimana kalau hasil pekerjaanmu salah?"
- SLT134 : "Hehe sepertinya tidak kak"
- PPT135 : "Jadi kamu sudah yakin ya dengan hasil pekerjaanmu itu?"
- PPT135 : "Iya kak yakin"
- PPT136 : "Setelah mengerjakan, bagaimana kesimpulan dari soal yang telah diberikan tersebut?"
- SLT136 : "Emm.. apa ya?"

- PPT137 : "Kamu mengerjakan soal no 1 ini ada kesimpulannya apa tidak?"
- SLT137 : "Tidak kak"
- PPT138 : "Kenapa tidak?"
- SLT138 : "Soalnya memang biasanya langsung jawab saja kak tidak pakai kesimpulan"
- PPT139 : "Oh jadi kamu ini mengerjakan soal tanpa kesimpulan gitu ya?"
- SLT139 : "Iya kak"
- PPT140 : "Yasudah, kalau begitu kira-kira kesimpulan untuk soal nomor 1 ini menurut kamu gimana?"
- SLT140 : "Itu kak jadi harga 2 kerudung dan 3 baju adalah 95.000"
- PPT141 : "Oh begitu ya?"
- SLT 141 : "Iya kak"
- PPT142 : "Baik terima kasih untuk Andreas atas wawancaranya. Wassalamualaikum Wr.Wb"
- SLT142 : "Iya kak sama-sama, Wa'alaikumsalam Wr.Wb"

## Lampiran 19 Transkrip Wawancara Tes Berpikir Evaluatif Matematika 1 Subjek SP

**TRANSKIP WAWANCARA**

- PPT101 :“Assalamualaikum Wr.Wb”
- SPT101 :“Wa’alaikumssalam Wr.Wb”
- PPT102 :“Saya awali ya, perkenalkan nama saya Elva Wydiana Maya Sari  
Dari Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Majapahit,  
mau mewawancari adek. Silahkan memperkenalkan diri”
- SPT102 :“Nama saya Dewi Lilian Dwi Vany dari kelas 8A SMP Negeri 1  
Mojoanyar”
- PPT103 :“Baik langsung saja kita mulai wawancaranya ya?”
- SPT103 :“Iya kak”
- PPT104 :“Informasi apa saja yang didapat dari soal no 1 yang kamu  
kerjakan?”
- SPT104 :“Diketahui yang pertama 3 kerudung 4 baju harga belinya 130.000  
dan kedua 3 kerudung 3 baju harga belinya 105.000. Terus yang  
ditanyakan Jika Novi membeli harga 2 kerudung dan 3 baju dengan  
uang 100.000 berapakah uang kembalian Novi”
- PPT105 :“Jadi informasi yang kamu dapat dari soal nomor 1 itu yang  
diketahui dan apa yang ditanyakan ya?”
- SPT105 :“Iya kak”
- PPT106 :“Darimana kamu memperoleh informasi tersebut?”
- SPT106 :“Dari soal kak karena sudah jelas”
- PPT107 :“Soal yang mana ya? Maksudnya jelas bagaimana?”
- SPT107 :“Soal nomor 1 kak, jelas yang diketahui dan yang ditanyakan kak”

- PPT108 : "Lalu strategi apa yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?"
- SPT108 : "Saya pakai metode campuran kak"
- PPT109 : "Metode campuran itu yang bagaimana?"
- SPT109 : "Metode campuran itu gabungan metode eliminasi dan substitusi"
- PPT110 : "Lalu menurutmu, apa strategi yang akan kamu gunakan itu tepat atau tidak?"
- SPT110 : "Iya kak tepat"
- PPT111 : "Mengapa kok bisa tepat?"
- SPT111 : "Ya itu kak memang karena kalau mengerjakan soal cerita pakai metode campuran"
- PPT112 : "Jadi kamu kalau menyelesaikan soal cerita seperti no 1 ini pakai metode campuran begitu?"
- SPT112 : "Iya kak"
- PPT113 : "Kenapa tidak pakai cara lain atau mencoba cara lain saja?"
- SPT113 : "Tergantung soalnya kak kalau disuruh mengerjakan pakai metode apa"
- PPT114 : "Oh tergantung soalnya ya?"
- SPT114 : "Iya kak"
- PPT115 : "Jadi ketika menyelesaikan soal cerita kalau ada perintahnya kamu mengerjakannya pakai metode tergantung yang diperintahkan itu tapi kalau tidak ada perintah untuk mengerjakan dengan metode tertentu kamu menggunakan metode campuran?"
- SPT115 : "Iya kak"

- PPT116 : "Ya sudah silahkan dikerjakan kembali ya soalnya, nanti kita lanjutkan lagi wawancaranya kalau kamu sudah mengerjakan soalnya"
- SPT116 : "Iya kak"
- PPT117 : "Sekarang kita lanjut lagi ya wawancaranya?"
- SPT117 : "Iya kak"
- PPT118 : "Apa strategi yang kamu rencanakan tadi kamu terapkan dalam menyelesaikan no 1?"
- SPT118 : "Iya kak"
- PPT119 : "Bagaimana proses penerapan strategi yang kamu rencanakan dalam menyelesaikan no 1?"
- SPT119 : "Pertama saya mengeliminasi persamaan 1 dan persamaan 2 didapat nilai  $y = 25.000$  setelah itu mensubstitusikan nilai  $y = 25.000$  ke persamaan 1 lalu di dapat nilai  $x = 10.000$  kak"
- PPT120 : "Apakah hanya strategi tersebut yang dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SPT120 : "Tidak kak"
- PPT121 : "Coba kamu sebutkan strategi apa saja yang dapat digunakan untuk menyelesaikan soal no 1?"
- SPT121 : "Bisa dengan metode eliminasi, metode substitusi lalu sama metode campuran ini kak"
- PPT122 : "Kenapa kamu memilih metode campuran?"
- SPT122 : "Kan di soalnya tidak ada perintahnya kak jadi ya saya pakai metode campuran"
- PPT123 : "Oh iya tergantung soalnya ya, kalau tidak ada perintahnya kamu menggunakan metode campuran"
- SPT123 : "Iya kak"

- PPT124 : "Lalu apakah strategi yang sudah kamu terapkan tersebut dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SPT124 : "Iya kak dapat"
- PPT125 : "Mengapa?"
- SPT125 : "Iya itu kak karena bisa memperoleh nilai x dan y sehingga bisa menjawab apa yang ditanyakan di soal no 1"
- PPT126 : "Apa tadi yang ditanyakan dari soal nomor 1?"
- SPT126 : "Berapa uang kembalian Novi jika Novi membeli 2 kerudung dan 3 baju dengan uang 100.000"
- PPT127 : "Menurut hasil pekerjaanmu tadi berapa uang kembaliannya?"
- SPT127 : "5.000 kak"
- PPT128 : "Bagaimana kok bisa 5.000?"
- SPT128 : "Itu kak kan didapatkan nilai x nya tadi 10.000 terus nilai y 25.000 itu saya substitusikan ke  $2x + 3y$  hasilnya 95.000 jadi kan uang Novi  $100.000 - 95.000 = 5.000$ "
- PPT129 : " $2x + 3y$  itu maksudnya apa?"
- SPT129 : "x itu saya misalkan baju kak kalau yang y kerudung kan tadi ditanyakan uang kembalian Novi membeli 2 kerudung dan 3 baju jadi  $2x + 3y$ "
- PPT130 : "Lalu menurutmu, apa strategi tersebut sudah tepat untuk menyelesaikam soal no 1?"
- SPT130 : "Iya kak tepat"
- PPT131 : "Mengapa bisa tepat?"
- SPT131 : "Iya karena apa yang ditanyakan dalam soal no 1 bisa terjawab kak"

- PPT132 : "Jadi kalau apa yang ditanyakan pada soal no 1 itu tidak terjawab maka metodenya tidak tepat sedangkan kalau apa yang ditanyakan pada soal no 1 terjawab maka metodenya tepat gitu ya?"
- SPT132 : "Hehe iya kak"
- PPT133 : "Lalu apakah kamu perlu melakukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SPT133 : "Iya kak perlu"
- PPT134 : "Kenapa perlu?"
- SPT134 : "Memastikan kak perhitungannya sudah benar apa belum"
- PPT135 : "Bagaimana cara kamu melakukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SPT135 : "Itu kak dengan mensubstitusikan nilai  $x = 10.000$  dan nilai  $y = 25.000$  ke persamaan 1"
- PPT136 : "Lalu bagaimana hasil pekerjaanmu setelah kamu melakukan pengecekan ulang?"
- SPT136 : "Iya kak sudah benar"
- PPT137 : "Lalu setelah mengerjakan, bagaimana kesimpulan dari soal yang telah diberikan tersebut?"
- SPT137 : "Kesimpulanya itu kak jika Novi membeli 2 kerudung dan 3 baju dengan membayar dengan uang 100.000 maka uang 100.000 dikurangi 95.000 jadi uang kembalian Novi adalah 5.000"
- PPT138 : "Baik terima kasih untuk Dewi atas wawancaranya. Wassalamualaikum Wr.Wb"
- SPT138 : "Iya kak sama-sama, Wa'alaikumsalam Wr.Wb"

## Lampiran 20 Transkrip Wawancara Tes Berpikir Evaluatif Matematika 2 Subjek SL

**TRANSKIP WAWANCARA**

- PPT201 :“Assalamualaikum Wr.Wb”
- SLT201 :“Wa’alaikumssalam Wr.Wb”
- PPT202 :“Saya awali ya, perkenalkan nama saya Elva Wydiana Maya Sari Dari Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Majapahit, mau mewawancari adek. Silahkan memperkenalkan diri”
- SLT202 :“Nama saya Muhammad Andreas Agustino dari kelas 8A SMP Negeri 1 Mojoanyar”
- PPT203 :“Disini sudah tes tahap kedua dari tes berpikir evaluatif matematika yang tahap pertama sudah dilaksanakan 1 minggu yang lalu, sekarang langsung kita mulai ya?”
- SLT203 :“Iya kak”
- PPT204 :“Yang pertama informasi apa saja yang didapat dari soal no 1 yang kamu kerjakan?”
- SLT204 :“Emm, diketahui 4 kerudung sama 5 baju itu harganya 150.000 dan 4 kerudung 4 baju harganya 140.000. Terus yang ditanyakan berapa harga 3 kerudung sama 4 baju”
- PPT205 :“Oh jadi informasi yang kamu dapat dari soal nomor 1 itu yang diketahui dan yang ditanyakan itu ya?”
- SLT205 :“Iya kak”
- PPT206 :“Darimana kamu memperoleh informasi tersebut?”
- SLT206 :“Dari soal”
- PPT207 :“Soal yang mana?”
- SLT207 :“Soal nomor 1 kak”



- PPT208 : "Terus strategi apa yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?"
- SLT208 : "Itu kak campuran"
- PPT209 : "Campuran itu yang bagaimana sih?"
- SLT209 : "Campuran itu ya cara eliminasi sama substitusi kak"
- PPT210 : "Lalu menurutmu, apa strategi yang akan kamu gunakan itu tepat atau tidak?"
- SLT210 : "Tepat kak"
- PPT211 : "Mengapa bisa tepat?"
- SLT211 : "Itu kak yakin aja biasanya kalau mengerjakan pakai cara campuran"
- PPT212 : "Jadi kamu kalau menyelesaikan soal cerita seperti no 1 ini selalu pakai cara campuran begitu ya?"
- SLT212 : "Iya kak"
- PPT213 : "Kenapa kamu tidak mencoba cara lain?"
- SLT213 : "Tidak kak udah terbiasa pakai campuran"
- PPT214 : "Jadi karena kamu sudah terbiasa pakai cara campuran saat mengerjakan soal cerita seperti soal nomor 1 ini kamu merasa kalau pakai cara campuran pasti tepat gitu?"
- SLT214 : "Iya kak"
- PPT215 : "Ya sudah silahkan kamu kerjakan kembali, nanti kita lanjut lagi wawancaranya ketika kamu sudah mengerjakan soalnya ya"
- SLT215 : "Ya kak"
- PPT216 : "Yuk sekarang kita lanjut lagi ya wawancara nya?"
- SLT216 : "Ya kak"

- PPT217 : "Apa strategi yang kamu rencanakan tadi diterapkan dalam menyelesaikan soal no 1?"
- SLT217 : "Iya kak"
- PPT218 : "Lalu bagaimana proses penerapan strategi yang kamu rencanakan dalam menyelesaikan no 1?"
- SLT218 : "Awalnya eliminasi persamaan 1 dan 2 lalu hasilnya itu substitusikan ke persamaan 1 kak"
- PPT219 : "Apakah hanya strategi tersebut yang dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SLT219 : "Iya kak"
- PPT220 : "Kenapa kok iya?"
- SLT220 : "Soalnya biasanya pakai carai itu kak"
- PPT221 : "Jadi menurut kamu hanya cara campuran yang bisa digunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1 karena memang kamu biasanya kalau mengerjakan pakai cara campuran, begitu ya?"
- SLT221 : "Iya kak"
- PPT222 : "Oke lanjut, mengapa kamu memilih strategi tersebut?"
- SLT222 : "Ya soalnya kalau mengerjakan biasanya pakai cara campuran kak"
- PPT223 : "Lalu apakah strategi yang sudah kamu terapkan tersebut dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SLT223 : "Iya kak"
- PPT224 : "Mengapa?"
- SLT224 : "Karena soal nomor 1 bisa terjawab kak"
- PPT225 : "Memang jawabanmu pada no 1 bagaimana ya?"
- SLT225 : "Jawabannya 115.000"

- PPT226 : "Banyak ya, kenapa bisa 115.000"
- SLT226 : "Kan yang ditanyakan itu kak berapa harga 3 kerudung sama 4 baju"
- PPT227 : "Iya terus?"
- SLT227 : "Ya saya substitusikan kak nilai x nya 25.000 sama y nya 10.000"
- PPT228 : "Lalu setelah kamu substitusikan hasilnya 115.000 gitu ya?"
- SLT228 : "Iya kak"
- PPT229 : "Lalu, menurutmu, apa strategi tersebut sudah tepat untuk menyelesaikam soal no 1?"
- SLT229 : "Tepat kak"
- PPT230 : "Mengapa bisa tepat?"
- SLT230 : "Ya karena soal no 1 bisa terjawab"
- PPT231 : "Lalu apakah kamu perlu melakukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SLT231 : "Tidak kak"
- PPT232 : "Kenapa kamu tidak melalukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SLT232 : "Yakin kak kalau sudah benar"
- PPT233 : "Lalu bagaimana kalau hasil pekerjaanmu itu salah?"
- SLT233 : "Sepertinya tidak kak"
- PPT234 : "Baiklah kalau begitu jadi kamu sudah yakin ya dengan hasil pekerjaanmu itu?"
- PPT234 : "Iya yakin"
- PPT235 : "Setelah mengerjakan, bagaimana kesimpulan kamu dari soal yang telah diberikan tersebut?"
- SLT235 : "Tidak membuat kesimpulan kak"

- PPT236 : "Kenapa kok tidak?"
- SLT236 : "Soalnya sudah kebiasaan tidak pakai kesimpulan sih kak"
- PPT237 : "Jadi kamu ini mengerjakan soal tanpa kesimpulan gitu ya langsung jawabannya?"
- SLT237 : "Iya kak"
- PPT238 : "Kalau begitu menurut kamu kira-kira kesimpulan untuk soal nomor 1 ini gimana?"
- SLT238 : "Ya jadi harga 3 kerudung dan 4 baju adalah 115.000"
- PPT239 : "Baik terima kasih atas waktunya, Wassalamualaikum Wr.Wb"
- SLT239 : "Iya kak sama-sama, Wa'alaikumsalam Wr.Wb"

## Lampiran 21 Transkrip Wawancara Tes Berpikir Evaluatif Matematika 2 Subjek SP

**TRANSKIP WAWANCARA**

- PPT201 :“Assalamualaikum Wr.Wb”
- SPT201 :“Wa’alaikumssalam Wr.Wb”
- PPT202 :“Saya awali ya, perkenalkan nama saya Elva Wydiana Maya Sari Dari Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Majapahit, mau mewawancari adek. Silahkan memperkenalkan diri”
- SPT202 :“Nama saya Dewi Lilian Dwi Vany dari kelas 8A SMP Negeri 1 Mojoanyar”
- PPT203 :“Disini sudah tes tahap kedua dari tes berpikir evaluatif matematika yang tahap pertama sudah dilaksanakan 1 minggu yang lalu, sekarang kita mulai ya?”
- SPT203 :“Iya kak”
- PPT204 :“Yang pertama informasi apa saja yang didapat dari soal no 1 yang kamu kerjakan?”
- SPT204 :“Itu kak diketahui harga 4 kerudung dan 5 = 130.000 terus harga 4 kerudung dan 4 baju = 140.000. Ditanyakan Jika Vanilla membeli harga 3 kerudung dan 34baju dengan uang 120.000 berapakah uang kembalian Vanilla”
- PPT205 :“Apa informasi yang kamu dapat dari soal nomor 1 itu yang diketahui dan apa yang ditanyakan?”
- SPT205 :“Iya kak”
- PPT206 :“Lalu darimana kamu mendapatkan informasi tersebut?”
- SPT206 :“Itu kak dari soal nomor 1 ini”
- PPT207 :“Strategi apa yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?”
- SPT207 :“Metode campuran kak”

- PPT208 : "Apa itu metode campuran?"
- SPT208 : "Gabungan dari metode eliminasi dan substitusi kak"
- PPT209 : "Lalu menurutmu, apa strategi yang akan kamu gunakan itu tepat atau tidak?"
- SPT209 : "Tepat kak"
- PPT210 : "Mengapa menurut kamu bisa tepat?"
- SPT210 : "Kalau mengerjakan soal cerita pakai metode itu kak"
- PPT211 : "Jadi kamu kalau menyelesaikan soal cerita seperti no 1 itu pakai metode campuran begitu maksudnya?"
- SPT211 : "Iya kak"
- PPT212 : "Kenapa kamu tidak pakai cara lain atau mencoba cara lain saja untuk mengerjakan soal nomor 1?"
- SPT212 : "Kan tidak ada perintahnya kak jadi bebas pakai metode apa"
- PPT213 : "Oh jadi tergantung perintah soalnya gitu ta, kalau ada perintahnya kamu mengerjakannya soal tersebut pakai metode tergantung yang diperintahkan itu tapi kalau tidak ada perintah untuk mengerjakan dengan metode tertentu kamu menggunakan metode campuran?"
- SPT213 : "Iya kak"
- PPT214 : "Ya sudah silahkan kamu kerjakan kembali soalnya ya, nanti kita lanjutkan lagi wawancaranya kalau kamu sudah mengerjakan soalnya"
- SPT214 : "Baik kak"
- PPT215 : "Yuk sekarang kita lanjut lagi ya wawancaranya?"
- SPT215 : "Ya kak"
- PPT216 : "Apa strategi yang kamu rencanakan tadi kamu terapkan dalam menyelesaikan no 1?"
- SPT216 : "Iya kak"

- PPT217 : "Lalu bagaimana proses penerapan strategi yang kamu rencanakan dalam menyelesaikan no 1?"
- SPT217 : "Itu kak saya mengeliminasi persamaan 1 dan persamaan 2 nya lalu didapat nilai  $y = 10.000$  setelah itu disubstitusikan nilai  $y$  nya tadi ke persamaan 1 didapat nilai  $x = 25.000$  kak
- PPT218 : "Apakah hanya strategi tersebut yang dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SPT218 : "Tidak kak"
- PPT219 : "Coba kamu sebutkan strategi apa saja yang dapat digunakan untuk menyelesaikan soal no 1?"
- SPT219 : "Metode eliminasi terus substitusi sama metode campuran"
- PPT220 : "Terus kenapa kamu memilih metode campuran?"
- SPT220 : "Soalnya tidak ada perintah buat pakai metode apa kak ya jadi ya saya pakai metode campuran"
- PPT221 : "Oh iya sih tergantung soalnya ya, kalau tidak ada perintahnya kamu menggunakan metode campuran"
- SPT221 : "Iya kak"
- PPT222 : "Lalu apakah strategi yang sudah kamu terapkan tersebut dapat menyelesaikan soal no 1?"
- SPT222 : "Dapat kak"
- PPT223 : "Mengapa kok dapat?"
- SPT223 : "Karena dapat nilai  $x$  dan  $y$  lalu bisa menjawab apa yang ditanyakan di soal nomor 1 itu kak"
- PPT224 : "Apa tadi yang ditanyakan dari soal nomor 1?"
- SPT224 : "Berapakah uang kembalian Vanilla jika membeli 3 kerudung dan 4 baju dengan uang 120.000"

- PPT225 : "Menurutmu hasil pekerjaanmu tadi berapa uang kembaliannya?"
- SPT225 : "5.000"
- PPT226 : "Bagaimana kok bisa 5.000 itu?"
- SPT226 : "Nilai x nya 25.000 nilai y 10.000 saya substitusikan ke  $3x + 4y$  hasilnya 115.000 terus uangnya Vanilla tadi 120.000 dikurangi sama 115.000 hasilnya 5.000"
- PPT227 : " $3x + 4y$  itu apa?"
- SPT227 : "x itu misalnya baju y nya kerudung terus yang ditanyakan uang kembalian Vanilla membeli 3 kerudung dan 4 baju jadinya  $3x + 4y$ "
- PPT228 : "Lalu menurutmu, apa strategi tersebut sudah tepat untuk menyelesaikam soal no 1?"
- SPT228 : "Iya tepat kak"
- PPT229 : "Mengapa bisa tepat?"
- SPT229 : "Soalnya apa yang ditanyakan dalam soal no 1 terjawab kak"
- PPT230 : "Lalu apakah kamu perlu melakukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SPT230 : "Perlu"
- PPT231 : "Kenapa kok perlu?"
- SPT231 : "Ngecek kak udah benar apa belum hitungannya"
- PPT232 : "Bagaimana cara kamu melakukan pengecekan ulang hasil pekerjaanmu?"
- SPT232 : "Nilai  $x = 10.000$  sama nilai y nya = 25.000 disubstitusikan ke persamaan 1"
- PPT233 : "Lalu bagaimana hasil pekerjaanmu setelah kamu melakukan pengecekan ulang?"
- SPT233 : "Sudah benar kak"



- PPT234 : "Lalu setelah mengerjakan, bagaimana kesimpulan dari soal yang telah diberikan tersebut?"
- SPT234 : "Kesimpulanya itu kak jadi uang kembalian Vanilla adalah  $120.000$  dikurangi  $115.000 = 5.000$ "
- PPT235 : "Baik terima kasih atas waktunya, Wassalamualaikum Wr.Wb"
- SPT235 : "Iya kak sama-sama, Wa'alaikumsalam Wr.Wb"

## Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan



Subjek SL Pengerjaan TBEM 1



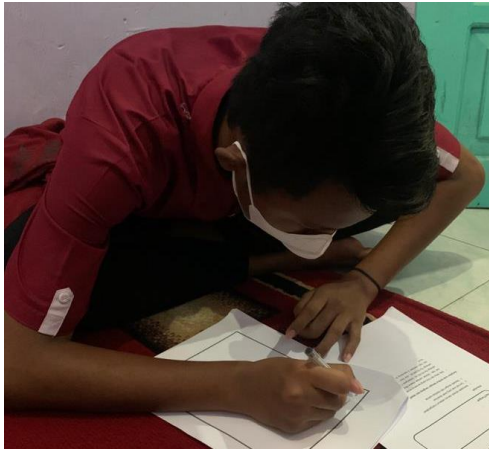
Subjek SP Pengerjaan TBEM 1



Wawancara Subjek SL TBEM 1



Wawancara Subjek SP TBEM 1



Subjek SL Pengerjaan TBEM 2



Subjek SP Pengerjaan TBEM 2



Wawancara Subjek SL TBEM 2



Wawancara Subjek SP TBEM 2